

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Воротынский детский сад №2 «Светлячок»

Проект  
по нравственно-патриотическому воспитанию  
в старшей группе  
Тема: «Наша Родина – Россия».

Воспитатель: Ежова Марина Евгеньевна

г.о. Воротынский, 2024г.

## **Актуальность проекта:**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных тем. С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогает заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. Наши дети должны знать традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в ее возрождении; любить свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой: русские народные танцы, фольклор, народные игры. Одной из воспитательных задач в подготовительной группе является ознакомление детей с окружающим миром, с обществом, в котором живут дети. Решение этой задачи осуществляется в повседневном общении с детьми, как в быту, так и в процессе образовательной деятельности. Причем основная работа проводится именно в повседневной жизни и режимных моментах. Приобщение детей к истокам народной культуры не потеряло своего значения и в настоящее время. Основным условием, обеспечивающим качество и результат воспитания дошкольников на идеях народной педагогики, является взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя, родителей.

### **Проблема:**

Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решаются в ДОУ. Но результаты исследования показывают, что у некоторых детей отмечается средний уровень знаний о родной стране, а у некоторых отсутствует познавательный интерес. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями родного края. Решением данной проблемы является реализация проекта «Моя Родина - Россия».

**Вид проекта:** творческий, познавательный

**По количеству учащихся:** групповой

**По срокам реализации:** среднесрочный

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители

**Предмет исследования:** познавательное развитие

**Цель:** расширять представления детей о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Формировать понятие Родины, как места, где человек родился, и страны, где он живёт;
- Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- Закрепить знания детей о государственных символах России;

***Развивающие:***

- Развивать мышление, коммуникативные качества личности;
- Развивать познавательный интерес к изучению истории, культуры, природы родного края;
- Развивать самостоятельность, ответственность;
- Развивать навыки познавательной, творческой деятельности;

***Воспитательные:***

- Воспитывать любовь к Родине и чувство патриотизма;
- Воспитывать любовь к родителям, близким.

***Для педагога:***

- Разработать методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.
- Повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, поможет сформировать заботливое отношение к нашей Родине.
- Сформировать интерес к новому виду сотрудничества с семьей.
- Сформировать мотивацию использования метода проектов в педагогической деятельности.
- Создать методическую копилку по планированию проектной деятельности.

***Для родителей:***

- Активное участие родителей в реализации проекта: в выставках, конкурсах, дискуссиях, других видах деятельности;
- Укрепление взаимоотношений между детьми, родителями детей и педагогами;

- Приобретение новых неизвестных до сих пор знаний об истории нашей Родины;
- Осознание родителями важности гражданско-патриотического воспитания детей.

### **Продукт деятельности**

#### **Для детей:**

- Изготовление лэпбука «Россия – Родина моя».
- Создание альбомов «Мой поселок», «Моя семья», «Книга памяти», «Природа родного края», «Великие полководцы нашей Родины» и т.д.
- Организация выставок детского продуктивного творчества по плану проекта

#### **Для родителей:**

- Оформление консультации для родителей в соответствии с планом проекта
- Привлечение родителей в оказании посильной помощи в организации и реализации нравственно – патриотического проекта через расширение и обогащение предметно – развивающей среды.
- Совместное участие в праздниках и развлечениях, в изготовлении экспонатов для выставок.
- Фотоотчеты о проведенных мероприятиях с детьми.

#### **Для педагогов:**

- Формирование методической копилки по теме для осуществления совместной деятельности с детьми: «Стихи о Родине».
- Оформление патриотического уголка «Россия – наша Родина».
- Разработка конспектов ООД; мероприятий в соответствии с планом проекта.
- Родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через устное народное творчество».

#### **Ожидаемый результат:**

После завершения проекта дети будут знать:

- Что такое - «Родина», «Малая Родина», пословицы о Родине.
- Символику России (флаг, герб, гимн России), значение символов России.
- Название столицы нашей Родины – Москвы и иметь представление о г. Москве.

- О правительстве, президенте России.
- О истории названия родного поселка Воротынец, его достопримечательностях.
- Природу родных мест, любоваться природой, бережно относиться к ней.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Подготовительный этап:**

1. Информирование родителей по теме проекта;
2. пополнение предметно-развивающей среды;
3. подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;
4. подборка детской литературы по тематике проекта;
5. выбор материалов для реализации проекта.

#### **Основной (практический):**

1. Реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями;
2. внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей.

#### **Заключительный:**

1. Презентация «Еще тогда нас не было на свете», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами устного народного творчества»
2. ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе на тему: «Моя Родина – Россия»
3. Статья в СМИ: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами устного народного творчества»
4. Рекомендации для родителей «Как воспитать патриота в семье».
5. Экскурсия в районный краеведческий музей.

### **План мероприятий**

№ п/п	Направление	Тема, форма проведения
1.	<b>«Познавательное развитие».</b>	1. ООД: «Мое Отечество- Россия», «Мы все – жители планеты Земля», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» 2. Наблюдение (рассматривание): ближайших улиц поселка, за проезжей частью дороги, транспортом, пешеходами, водителями. 3. Дидактические игры: «Мой адрес», «Поиски добрых слов», «Наша страна», «Малая Родина»

		4. Беседы: «Береза – символ России», «Города России», «Москва- столица России», «Рассматривание глобуса», «Люди, прославившие нашу страну»
2.	<b>«Речевое развитие»</b>	1. ООД: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». 2. Чтение х/л: Ф. Глинка «Москва», Л. Кассиль «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», И. Токмакова «Красная площадь», 3. Александрова «Дозор», С. Алексеев «Первый ночной таран» Заучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Белая береза», В. Брюсов «Москва», А. Прокофьев «Нет на свете Родины прекрасней», Н. Рубцов «Привет, Россия!» 3. Поговорки и пословицы о России. 4. Дидактические игры: «Назови ласково», «Моя Россия», «Скажи на оборот». 5. Беседы «Как велика моя земля, как широки ее просторы», «Народные традиции. «Хлебосольство» 6. Просмотр презентаций «Россия – Родина моя»
3.	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	1. Ситуация «Где мы будем жить, если не будет дома?». 2. Беседы: «Москва – столица нашей родины». 3. Дидактические игры: «Узнай наш флаг» «Кто в какой стране живет?» «Подбери родное слово» (подбор однокоренных слов к слову «береза») «Собери герб». 4. Виртуальная экскурсия по России (просмотр презентации «Достопримечательности Родины, поселка») 5. Экскурсии: Экскурсии: посещения библиотеки, музея. 6. Экскурсия в краеведческий музей, к памятникам боевой славы земляков.
4.	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	1. Аппликация: «Береза – символ России», «Российский Флаг». 2. Рисование: «Кремль», «Российский флаг», рисование по мотивам народной росписи «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «По мотивам городецкой росписи», выставка рисунков «Моя родная сторона» 3. Лепка: «Флаг России» 4. Музыка: Слушание песен о Москве «Я шагаю по Москве», Слушание Гимн России. 5. Презентация: «Русская матрешка»
5.	<b>«Физическое развитие»</b>	1. Физкультминутки; 2. Пальчиковые игры: «Семья».

3. Подвижные игры: «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья», «Гуси-лебеди», «Гори, гори ясно»
4. Спортивное развлечение «Папа, мама, я -спортивная семья».
6. Хороводная игра «Детский сад», «Каравай».

Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников по формированию нравственно – патриотического воспитания в старшей группе

№	Формы работы	Тема	Цель	Сроки
1	Анкетирование	«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»	Выявить уровень формирования патриотического воспитание дошкольников в семье.	Сентябрь
2	Консультация	«Мой поселок–капелька России»	Сотрудничество с родителями воспитанников с целью повышение интереса в познании родного города, его достопримечательностей, памятников и т.д. и последующего расширения представление детей о городе, в котором мы живем.	Сентябрь
3	День добрых дел	Акция «Семья – семье»	Воспитание чувства любви и уважения, желание помочь и поддержать нуждающегося в помощи и поддержке.	Сентябрь
4	Памятка для родителей	«Значение патриотического воспитания дошкольников»	Привлечь внимание родителей к вопросам воспитания патриотизма в семье. Объединить усилия детского сада и семьи в вопросе формирования нравственно-	Октябрь

			патриотических качеств у детей	
5	Консультация	«Прогулка с детьми по городу»	Привлечь внимание родителей к формированию любви у детей к родному городу, бережному отношению к его природе и объектам.	Ноябрь
6	Консультация	«Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников»	Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма. Привлечь родителей к прочтению сказок, имеющих патриотическое значение.	Ноябрь
7	Марафон добрых дел	«Покормите птиц зимой!»	Привлечения внимания к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период, изготовлении кормушек.	Декабрь
8	Консультация	«Воспитываем патриота в семье»	Показать родителям огромное значение собственного примера в воспитании у детей уважительного отношения к старшим, бережного отношения к природе, объектам города.	Январь
9	Досуг	«23 февраля – День защитника Отечества»	Привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга.	Февраль
10	Субботник	«Экологический десант»	Совместно с родителями создавать комфортные условия на групповом участке, территории ДОУ.	Апрель
11	Выставка совместных детско-родительских работ	«Миру – мир, войны не нужно!»	Повышать мотивацию воспитанников на создание качественных и аккуратных работ, систематизировать и	Май



			обобщить знания у воспитанников	
12	Оформление стенда	«Помню и горжусь»	Использование потенциала уголка в образовательной деятельности детского сада.	Май
13	Праздники	Праздники, проводимые в ДОУ	Совместная работа по подготовке, оформлению и проведению праздничных мероприятий.	Сентябрь-май

### Выводы

Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы детей, бережному отношению к Родине, нравственно–патриотическому воспитанию и развитию игровой деятельности.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только создать методические материалы, дидактические игры как продукт реализации, но и дает толчок для дальнейшего развития и преобразования в ходе самостоятельной игры

Результатом освоения данного проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно- нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

## Используемая литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
9. Интернет ресурсы (презентации):
  - = <http://dohcolonoc.ru>
  - = <http://www.maam.ru>
  - = <http://nsportal.ru>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Воротынский детский сад №2 «Светлячок»

Конспект  
организованной образовательной деятельности  
по нравственно- патриотическому воспитанию  
на тему: «Моя Родина – Россия»

Воспитатель: Ежова Марина Евгеньевна

г.о. Воротынский

**Цель:** Формирование патриотических и гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как родной стране.

Закрепить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе.

Формировать уважительное отношение к государственным символам России.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства к своей стране и родному краю, гордость за родную страну, любовь и бережное отношение к своей отчизне, умение работать в коллективе.

**Развивающие:**

Развивать диалогическую речь, память, мышление и творческие способности детей.

Развивать творческое воображение, способности к композиции.

**Словарная работа:** (активизация словаря) государственные символы, Родина, Отчество, Россия, герб, флаг, гимн, скипетр, держава.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»

**Предварительная работа:** Беседы на темы «Наша страна – Россия», «Главный город нашей страны», беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц, поговорок, чтение русских народных сказок; прослушивание гимна, показ презентаций о народных праздниках, одежде, быте; знакомство с географической картой России.

**Материалы, оборудование:**

Глобус, карта России, мультимедийная презентация, цветная бумага, ножницы, салфетки, клей, кисточки.

## Ход занятия

### 1. Вводная часть

**Воспитатель:** Ребята вы умеете отгадывать загадки? Сейчас проверим!

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

**Воспитатель:** Ребята что это такое? (*глобус*)

– А что такое глобус? (*модель земли*)

– А что на нём изображено? (*моря, океаны, страны*)

(на глобусах изображают очертания суши и водных объектов, рельеф материков и дна Мирового океана, реки, границы государств, города).

– На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (*Россия.*)

– Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (*Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.*)

### 2. Основная часть

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно сделать что бы лучше узнать нашу Родину? (*отправиться в путешествие*)

– Сегодня мы отправимся в необычное путешествие по бескрайней Родине – России. А завершиться оно в детском саду. Как вы думаете, а на чём можно отправиться в путешествие? (*на самолёте, автобусе, поезде, теплоходе.*)

**Воспитатель:** Я предлагаю отправиться в путешествие на поезде, который уже нас ждёт. Но для того, чтобы занять места в вагоне, надо приобрести билеты. Билеты куплены – занимайте места в вагоне (Дети садятся в «поезд»)

**Воспитатель:** А что бы нам было не скучно ехать давайте поиграем!

### Пальчиковая гимнастика «Моя страна»

Посмотрю на карту я:

(*вытягивают вперед прямые ладони*)

Вот российская земля.

*(поочередно соединяют одноименные пальцы рук)*

Есть леса тут и озера,

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия,

*(крепко сжимают в «замок»)*

Ты же Родина моя!

*(прикладывают руки к груди)*

**Воспитатель:** В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии. Какими омывается тремя океанами? (*Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим*).

-Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко.

### **Первая остановка «Родина»**

**Воспитатель:** Как вы думаете, что такое Родина?

*(Родина – место, где мы родились, живем, где живут наши родители, бабушки и дедушки, это наш д/с и улицы нашего дома. Родина у каждого человека одна).*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, Родина –это, что объединяет всех людей, живущих в одной стране.

**Воспитатель:** Русский народ придумал очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, любви к ней. Давайте сейчас вспомним эти пословицы.

- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Жить – Родине служить.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.

**Воспитатель:** Ребята, чему учат нас эти пословицы? (Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов).

**Воспитатель:** что нужно делать для того, чтобы наша Родина оставалась сильной и красивой? (Любить, беречь, защищать, сохранять ее богатства.)

-Как называются люди, которые стоят на страже Родины? (Защитники Отечества)

**Воспитатель:** Границы России проходят и по суше, и по воде. В нашей стране более тысячи городов (великое множество городов).

-В каком поселке мы живем? (Мы живем в поселке Воротынец.)

- А в каких городах вы бывали? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Граждане России называются ... (россияне).

- В каждой стране есть главный город называется столицей.

- Столица России – город ... (Москва). (слайд 1)

- А как вы думаете, почему Москва является столицей нашей Родины – главным городом нашей страны? (Предположительные ответы детей).

- В Москве расположена главная площадь страны Красная площадь. По большим праздникам здесь проходят военные парады. В Москве принимаются все самые главные и важные решения для нашей страны. (слайд2)

- А кто управляет такой могучей и сильной страной? (*Президент*).

- В Москве, в Кремле находится резиденция нашего президента. Как зовут нашего президента? (*Владимир Владимирович Путин*). (слайд3).

-Ребята, давайте с вами поиграем. Ответь, пожалуйста, на мои вопросы? Будьте внимательны.

**Дигра «Какой, какая, какое?»**

**Воспитатель:** У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы. Скажите, какие государственные символы нашей страны вы знаете? (*флаг, гимн, герб*).

**Вторая остановка: «Официальные символы нашей страны – России». Флаг (слайд4)**

**Воспитатель:** Ребята, а что такое флаг? (*Это прикрепленное к дереву полотнище определенного размера и цвета*).

**Воспитатель:** Российский флаг – символ доблести и чести российского народа.

А где флаг России можно увидеть? (*Развивается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников, на военных парадах, на кораблях, на самолетах, спортивных соревнованиях*).

-А какие цвета мы видим на полотнище российского флага? (*Белый, синий, красный*).

-Что вам напоминает белая полоса? (*Белоствольные берёзы, снег, облака, ромашки на лугу*).

-А синяя что напоминает? (*Небо, реки, озёра, моря*).

-В России много, много озер и рек. Какие крупные реки России вы знаете? (*Волга, Ока, Енисей, Лена, Обь, Амур*). Какое самое глубокое озеро нашей страны? (*России-Байкал*).

– Ну, а красная полоса, что вам напоминает? (*Цвет солнца, огня, тепла*).

**Воспитатель:** Цвета флага выбраны не случайно. Они связаны с народными представлениями о красоте. Эти цвета издавна считались на Руси самыми красивыми, использовались для украшения праздничной одежды.

**Воспитатель:**

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет (*В. Степанов*)

**Воспитатель:** Белый цвет обозначает мир и чистоту, синий – небо и верность, красный огонь и отвагу. Поехали дальше.

**Третья остановка «Официальные символы нашей страны – России». Гимн.**

**Воспитатель:** Второй государственный символ – государственный гимн. А что такое гимн? (Гимн посвящён нашей стране, ее бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории. В гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Это торжественная песня страны).

-Когда звучит гимн страны – нужно встать и слушать его стоя, так мы проявляем свое уважение к нашей Родине.

**Воспитатель:** Ребята, давайте исполним гимн нашей страны

Россия — священная наша держава,



Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

**Державная** – это значит независимая страна.

**Твое достояние** – это значит право на все времена.

**Отечество** – это значит страна, где жили предки: бабушки и дедушки.

**Братских народов союз вековой:** что в нашей стране живет много разных народов и все они живут дружно.

**Воспитатель:** А какая природа в России мы сейчас покажем.

**Физкультминутка «Наша Родина — Россия»**

В нашей стране горы высокие, (тянемся на носочках вверх)

Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)

Степи широкие, (раскидываем руками)

Леса большие, (руки вверх)

А мы — ребята вот такие! (показываем большой палец)

**Воспитатель:** едим дальше. *Четвертая остановка. «Официальные символы нашей страны – России». Герб (слайд 5)*

**Воспитатель:** Герб – это отличительный знак государства. Внимательно посмотрим, что изображено на нашем гербе? (двуглавый орел, конь, всадник, змея). Вот золотой двуглавый орел на фоне щита красного цвета. Правой лапой он сжимает скипетр, в левой лапе-держава. Над головой орла-золотая корона. Посмотрите на крылья орла – они тоже золотого цвета, похожи на солнце. Солнце всегда было символом добра, справедливости. На груди орла изображен щит, на щите всадник.

**Воспитатель:** Всадник Георгий Победоносец, издавна почитался на Руси, как покровитель воинов, защитник Отечества.

**Воспитатель:** что держит в руках Георгий Победоносец? (*Серебряное копьё*)

Этим копьём он поражает черного змея, а верный конь топчет змея копытами. Змей – символ зла. Так наш герб символизирует победу добра над злом, красоту и справедливость.

-А где можно увидеть герб? (*Он изображается на флагах, печатях, денежных знаках и на бумажных, и на металлических, паспортах, документах*).

**Воспитатель:** Государственный герб можно увидеть на границе нашей страны. Его помещают на пограничных столбах, и когда люди из других мира приезжают в нашу страну, то видят наш герб и флаг и сразу понимают, что это Россия.

### **3. Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам подойти к столам и сделать аппликацию «Флаг России» (дети выполняют аппликацию)

**Воспитатель:** Наше путешествие подошло к концу. Где мы сегодня были? (*путешествовали по родной стране*).

-О чем вы узнали в путешествии? (*Официальные и неофициальные символы страны*)

-Что означают цвета российского флага? (*Белый цвет обозначает мир и чистоту, синий – небо и верность, красный огонь и отвагу*).

-Что такое гимн? (*Самая главная песнь страны*)

-Что вам больше всего запомнилось? (*Ответы детей*).

-Что символизирует наш герб? (*Победу добра над злом*).

-Будущее нашей страны России во многом зависит от вас ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми.

**Воспитатель:** Наше занятие закончено.

## Экскурсия в краеведческий музей



Беседа «Блокада Ленинграда»



«Блокадный хлеб»



«Бессмертный полк»



## Лэпбук «Наша Родина –Россия»



## Статья в СМИ:

### «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами устного народного творчества»

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, в этом возрасте формируются высокие человеческие начала. Заложить нравственные основы, которые сделают детей устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения, умению жить среди людей, воспитать и сохранить человеческое в наших детях – главные идеи нравственных качеств личности.

Человек, незнакомый с традициями, историей и культурой своего народа – человек без прошлого, а значит, и без полноценного настоящего. Следовательно, необходимо приобщать дошкольников к национальной культуре, воспитание у них любви, уважения к своей малой Родине.

Великолепным средством приобщения детей к народной культуре является устное народное творчество: сказки, песенки, поговорки, потешки, хороводы и т. д.

Русские народные сказки, песни, пословицы, приговорки, прибаутки — это народная мудрость, свод правил жизни, кладезь яркого богатства языка. Все, что пришло к нам из глубины веков, мы теперь называем народным творчеством. И как важно с ранних лет, научить детей постигать культуру своего народа, показать им дорогу в этот сказочный и добрый мир, возродить в детских душах прекрасное и вечное. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, осваивая его красоту и лаконичность, но и приобщается к культуре своего народа, получает первые представления о ней. Она концентрирует в себе весь опыт человечества, несёт в себе все формы общественного сознания, включает в себя огромное количество информации, устанавливает преемственность между прошлым и современностью.

Чтобы максимально достичь воспитательного эффекта с помощью устного народного творчества, важно не только, чтобы оно было представлено разнообразными жанрами, но и максимально было включено во все жизненные процессы ребёнка в детском саду.



В своей работе мы используем различные жанры устного народного творчества.

Огромной любовью у детей пользуется сказка. Начиная с раннего детства, ребёнок слышит её вначале от мамы и бабушки, а затем, придя в детский сад, от воспитателей. Сказки помогают показать детям: как дружба помогает победить зло («Зимовье»); как добрые и миролюбивые побеждают («Волк и семеро козлят»); что зло наказуемо («Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»). Положительные герои, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими физическими и моральными качествами.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Значительный нравственный, эстетический потенциал заложен в народных пословицах и поговорках.

В процессе воспитания пословицы используем в трудовом воспитании «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Родная земля – родная мать» и т. д.; в пропаганде здорового образа жизни «Здоровье всего дороже», «Будет здоровье – будет и хлеб» и др.; в воспитании любви к матери «При солнышке – тепло, при матери – добро» и т.д.. В них, как и в других формах народного творчества, заключён практический опыт народа, его миропонимание и всевозможные знания в красочной и лаконичной форме.

Значительное воздействие на развитие воображения и мышления у детей может оказать отгадывание и придумывание загадок. О чём мы знаем из собственного опыта, так как загадка – жанр, в котором вещи воспроизводятся иносказательно, через сравнения их с отдалённо сходными. Отгадать загадку – значит найти решение логической задачи, произвести довольно сложную мыслительную операцию. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать её.

По силе выражения, по мастерству и живости рассказа, тонкому юмору, чисто народному языку неоценимы песни-насмешки, которые являются верхом

совершенства устного народного творчества. В них казнят безжалостным смехом всякое зло, разнообразные виды глупости.

И все эти народные песенки, потешки, пестушки мы используем как во время организованной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования патриотических чувств и развития духовности. Формирование интереса к прошлому нашего народа в детском саду проводятся фольклорные праздники: «Масленица», где дети водили хороводы, пели заклички, «Рождество», «9 мая», «Пасха», «Осенины».

Большую роль играет устное народное творчество в патриотическом и интернациональном воспитании, в воспитании любви к Родине, к ее великому народу. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою родину – задача, особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Все это поможет ребенку не только освоить лучшие образцы устного народного творчества, но и обеспечить его личностное развитие уже с раннего возраста. Раннее и дошкольное детство – это только начало жизненного пути. И пусть уже в самом начале этот путь будет освещен солнцем народного творчества.

Марина Ежова  
воспитатель МБДОУ Воротынский  
детский сад №2 «Светлячок»

## **Анкета «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»**

**Цель:** исследование состояния работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в семье.

**Форма проведения:** выборочное анкетирование.

**Субъект исследования:** родители подготовительной группы.

Родителям предлагалось на вопросы анкеты (образец прилагается).

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- Воспитание любви к Родине;
- Воспитание уважения к старшему поколению;
- Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- Знание истории своей страны;

2. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- Да.
- Нет.

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

- Да.
- Нет.

4. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

5. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- Прививать детям уважение к людям своей страны.
- Познакомить с обычаями и традициями своего народа.
- Расширять представления о родной земле, её столице, городах.
- Ознакомление с историческим прошлым России.

- Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? \_\_\_\_\_

7. Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие?  
\_\_\_\_\_

8. В каких местах нашего поселка, области вы любите бывать с ребенком?  
\_\_\_\_\_

9. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному поселку? \_\_\_\_\_

10.Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?  
\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество.

## Консультация для родителей «Воспитываем патриота в семье»

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является воспитание патриотизма и гражданских чувств у маленьких россиян. Основы патриотизма начинают закладываться в детстве, в его ближайшем окружении, в семье. Уже в дошкольном возрасте ребенку рассказывают в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Почему мы испытываем чувство гордости за свою страну, за город, в котором живем. В этом возрасте знакомим детей с историческими событиями своей страны, рассказываем о подвигах, которые совершали наши прадеды, защищая Отечество.

Что же такое патриотизм?

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству и представляет собой значимую часть сознания, проявляющуюся в отношении к своему народу, истории, культуре, государству. С детства ребёнок слышит родную речь. Мама рассказывает сказки, которые рассказывают о хороших и плохих поступках, о трудолюбии, взаимопомощи.

Патриотизм — это еще и политическая позиция, основанная на чувстве долга и ответственности перед Отечеством. Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, подбор стихов и песен для разучивания и, конечно, личный пример родителей. Из поколения в поколение через сказки и истории наши предки учат нас быть добрыми, любить и уважать свой край, свою Родину. Знакомят нас с праздниками, культурой, обычаями и традициями. Ребенок растет в многонациональном обществе, поэтому должен понимать, что у каждого народа своя культура, свои традиции. Поэтому необходимо ко всем народам, независимо от их национальности, относиться доброжелательно. Ребенку необходимо объяснить, в чем отличие государственного и народного праздников.

Примером «бытового» проявления патриотизма могут служить неповторимые национальные костюмы разных народов. Национальная культура. Разнообразие в культуре, традициях делает жизнь более интересной.

Любовь к природе — это тоже патриотизм. Детей необходимо приучать бережно относиться к нашей планете, поддерживать чистоту в окружающем нас мире, создавать уют и красоту не только в своей квартире, но и подъезде, во дворе. Как часто можно видеть детей, бросающих мусор. Они даже не обращают внимание на то, что, съев конфетку, фантик выбросили на землю. Зачем убирать, если завтра придет дворник и все подметет. ведь это — его работа. Но это в городе, а кто будет убирать мусор в лесу? Когда после семейных прогулок остаются горы мусора: пластиковые бутылки, пакеты, обертки. А ведь это все наше воспитание. Необходимо приучать, объяснять детям, что созданное другими людьми, необходимо беречь. Необходимо бережно относиться и заботиться о животных. Поэтому, гуляя с детьми в парке, лесу, возле речки, необходимо рассказать детям о правилах бережного отношения к природе. Объяснить детям, что не надо просто так рвать цветы, чтобы потом их выбросить, потому что они завяли. Нельзя просто так убивать насекомых, потому что ими питаются птицы и другие животные. Необходимо учитывать, что люди приходят к пониманию патриотизма по-разному: один через природу или искусство родной страны, другой - через ее историю, третий - через религиозную веру, а кто-то через службу в армии. Беречь духовную память, традиции родного народа, не уничтожать прошлое, а творить новую историю родного края, передавать ее будущим поколениям благородное дело, достойное настоящих патриотов. Гордиться родной землей, ее культурным наследием, родным языком, хранить историю и обычаи, приумножать их должен каждый сознательный гражданин своей страны. *Только человек с высокими моральными качествами, добрым и чутким сердцем, трудолюбивый, честный и смелый сможет стать настоящим патриотом своей державы, по-настоящему любить и защищать ее, приносить ей пользу.* С раннего возраста мы можем привлекать наших детей к участию в субботниках, не сорить на улицах города. Следить, чтобы в своих дворах, парках никто не оставлял мусор, поддерживать

друг друга и идти к общей большой мечте – мечте сделать нашу Родину еще более светлой, красивее, богаче. Вот тогда и про нас скажут: «Это патриоты своей страны».

Что должен знать и уметь ребенок старшего дошкольного возраста

- знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают;
- знает семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

### **Рекомендации родителям**

1. Читайте ребенку книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
  2. Приучайте ребенка бережно относиться к игрушкам, книгам, вещам.
  3. Сходите с ребенком в библиотеку и покажите, как хранятся книги.
  4. Смотрите с ребенком кинофильмы и другие передачи, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, их вклад в жизнь общества.
  5. Рассказывайте о достижениях в нашей стране, о подвигах, о космонавтах, спортсменах.
  6. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
  7. Расскажите как называется улица, на которой вы живете, какие достопримечательности есть в вашем городе.
  8. Расскажите о профессиях общественных учреждений (продавец, библиотекарь, врач, спасатель, водитель и др. и значимости каждого работника.
  9. Расскажите о своей работе (что делаете, какую пользу приносит ваш труд людям).
- Каждый труженик нашей большой страны вносит ощутимый вклад в ее судьбу. Учитель воспитывает и делится с детьми самым сокровенным. Медик заботится о здоровье. Бухгалтер ведет учет, что помогает сохранить порядок и избежать

перерасхода. Адвокат защищает невиновных. Полицейский следит за порядком.

10. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

11. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.

12.Посещайте выставки, музеи.

13. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины. Организуйте экскурсию по городу, расскажите о памятниках.

14. Вместе с ребенком принимайте участие в субботниках и озеленении участка. Покажи им на вашем примере, что значит «любить свою Родину».

15.Рассказывайте о вашем детстве, вашей семье. О профессиях, которые познали ваши предки. Кем они были, и какой вклад в развитие страны оставили.

В заключении хочется сказать, что патриотическое воспитание подрастающего поколения – это наша общая задача. Ведь каким будет наш завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности – зависит от нас, взрослых: родителей и педагогов. И решать эту задачу нужно вместе.