

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Воротынский детский сад №2 «Светлячок»

Конспект
организованной образовательной деятельности
по познавательно-исследовательской деятельности
в старшей группе
на тему: «Все о соли знать хотим».

Воспитатель: Ежова Марина Евгеньевна

рп. Воротынец

Цель: создать условия для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные: выяснить, что такое соль, какая бывает соль, откуда она берётся? узнать, зачем нужна соль, можно ли обойтись без неё? её значении в природе и жизни человека.

исследовать свойства соли опытным путём; стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей.

Развивающие:

- развивать интерес к окружающему миру, любознательность, интерес к экспериментированию;
- развивать воображение, умение обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности;
- воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: сюрпризный момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, наблюдение, практический, закрепление, поощрение, итог.

Оборудование: карточки с символическим изображением методов исследования, словарь от А до Я, мультимедиа (презентация «Где и как добывают соль», «Для чего нужна соль», шкатулка, соль, шапочки, подносы, стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца, салфетки, лупы.

Предварительная работа: просмотр презентаций о соли, беседа о добычи соли, сбор образцов соли (морская, поваренная, каменная), чтение художественной литературы, где речь идет о соли; пословицы, поговорки о соли, русская народная сказка «Соль».

творческая мастерская «Рисование солью – Дед Мороз», наблюдение «Как мама использует соль?».

Этапы ООД и время	Формы, методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Организационный момент (2мин)</p>	<p>Словесные приемы. Общение, взаимодействие с детьми. Психологически й настрой на образовательную деятельность. Коммуникативная игра.</p>	<p>Становитесь дети в круг. Ребята, сегодня у нас с вами будет очень интересное занятие, Слушайте хорошо ушками и смотрите внимательно глазками. Вот сейчас ваши глазки должны увидеть, что к нам в группу пришли гости. Поприветствуем наших гостей и друг друга тоже. Станем рядышком по кругу. Скажем здравствуйте друг другу. Здравствуй левая рука Здравствуй правая рука. Здравствуй друг, Здравствуй друг. Здравствуй наш дружный круг. Нам здороваться не лень. И гостям всем добрый день. Очень рады видеть вас на занятии у нас. Улыбнемся все мы вам Улыбнитесь и вы нам.</p>	<p>Общение</p> <p>Выполняют задание в соответствии с текстом</p>

		- Пусть сегодняшний день принесет нам радость и много интересных впечатлений.	
Мотивационно-побудительный этап (3-5 мин)	Вхождение в игровую ситуацию. Обсуждение проблемы и постановка задачи. Худ. слово (загадка) Вопросы	<p>Дети, ой, что утром было, Я же вам сказать забыла — Только в группу я вошла, Здесь шкатулочку нашла (показывает шкатулочку). На ней надпись: «Открыть любознательным детям старшей группы «Непоседы». Открываю шкатулку, достаю мешочек, щупаю его, мну в руках. -Как вы думаете, что в нем может находиться? -Посмотрите, в шкатулке есть еще конверт, а в нём письмо. Может быть прочитаем письмо? и тогда узнаем, что в мешочке. «Отгадайте загадку, и вы узнаете, что находится в этом мешочке». Без нее, ребята, повар, просто, как без рук, И становится вся пища несъедобной вдруг! Если в ранку попадет – испытаешь боль. Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (соль). Ребята, помогите мне разобраться, что такое соль, для чего нужна и откуда она берется?» -Ребята, вы хотите помочь Лунтику? Как вы можете ему помочь?</p>	<p>щупают мешочек, мнут его в руках.</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Обсуждение проблемы.</p> <p>Ответы детей.</p>
2. Основная часть. (Организационно-поисковый этап). (2 мин)	Общение, беседа, взаимодействие с детьми. Вопросы	<p>-А вы, ребята, хотите стать исследователями и узнать все о соли? -Прежде чем пройти в лабораторию, что нам нужно сделать? (дети надевают шапочки) Садитесь удобнее, мы начинаем. Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету вам скажу: "Будет интересно!"</p>	<p>Ответы детей Дети рассаживаются на стулья за столы</p>

	<p>Чтение познавательной литературы</p> <p>Показ презентации</p> <p>Вопросы</p>	<p>- Итак, юные -исследователи, где и как мы можем получить необходимые, новые знания о соли?</p> <p>- Верно, существует много способов получения новых знаний. Но с чего мы начнем? (Воспитатель показывает карточку-схему «Прочитать в книге»-1)</p> <p>- В какой книге мы можем узнать о соли?</p> <p>Зачитывают из энциклопедии «Что такое «соль?»». Соль – природное вещество белого цвета, представляет собой кристаллы с острым характерным вкусом.</p> <p>- Где ещё мы можем получить необходимые знания о соли? (показываю карточку-схему «Посмотреть в компьютере или по ТВ» -2)</p> <p>- Вам интересно узнать, откуда берётся соль? Тогда садитесь и слушайте внимательно, и смотрите.</p> <p>Просмотр отрывка из телепередачи «Галилео», о том, где и как добывают соль.</p> <p>-Соль встречается не только в воде озёр, но и в земле. Добывают её в специальных шахтах при помощи комбайнов. В соляных шахтах туннели и коридоры сверкают, как будто они сделаны изо льда. (Показывает картинку).</p> <p>- А сейчас я предлагаю вашим глазам немного отдохнуть.</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>«Глазкам нужно отдохнуть» (Ребята закрывают глаза)</p> <p>«Нужно глубоко вздохнуть» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)</p> <p>«Глаза по кругу побегут» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)</p> <p>«Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами)</p> <p>«Глазкам стало хорошо» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)</p>	<p>Ответы детей</p> <p>В словаре, энциклопедии</p> <p>Рассуждение</p> <p>дети садятся на стулья перед экраном</p>
--	---	---	---

	<p>Игровой Общение, беседа, взаимодействие с детьми. Вопросы</p>	<p>«Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка) Просмотр презентации: «Для чего нужна соль». - А как вы думаете для чего нужна соль? Предлагаю вам посмотреть, для чего нужна соль. - Продолжим наше исследование. Что же мы сейчас сделаем? (Показывает карточку-схему «Подумать самостоятельно»-3). Игра: «Соленый - несоленый» Дети приседают, услышав продукт, который можно солить (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо.) - А теперь, исследователи, я приглашаю вас лабораторию. Как вы думаете, что мы там будем делать? (Показывает карточку-схему «Провести эксперимент»-4). В нашей лаборатории нужно соблюдать правила: - на столах ничего не трогать без разрешения -соблюдать тишину, не мешать другим -бережно обращаться с оборудованием. При работе с солью надо соблюдать правила безопасности: - не трогать руками глаза; - если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.</p>	<p>Дети выполняют упражнение в соответствии с текстом</p>
<p>Практический (8-10 мин)</p>	<p>Методы: словесный, наглядный, практический, игровой, беседа, Исследование</p>	<p>ОПЫТЫ 1 опыт: «Имеет ли соль запах?» Перед вами тарелочки с солью. Давайте ее рассмотрим. Какого цвета соль? Давайте определим, есть ли у соли запах? Наберите на ложечку немного соли. Понюхайте её. (Без запаха). Вывод: Она белая, без запаха 2 опыт: «Какое это вещество: жидкое, твердое, сыпучее?» Пододвинет к себе тарелки, наберите полную ложку соли и переверните ложку. Что произошло? Значит соль какая? (Сыпучая, рассыпчатая).</p>	<p>Включаются в активную познавательную исследовательскую деятельность, рассуждают, отвечают на</p>

Вывод: Мы с вами определили еще одно качество соли, соль сыпучее вещество.

3 опыт: «Из чего состоит соль?».

Рассмотрите соль через увеличительное стекло. Что вы видите? Из чего состоит соль? (Зернышки, кристаллы, крупинки).

Вывод: соль состоит из кристаллов.

4 опыт: «Растворяется ли соль в воде?».

Предлагаю вам пододвинуть баночку с водой и насыпать в неё ложечку соли. Размешайте, что произошло с солью? А Соль исчезла? (Нет, соль растворилась). Поэтому и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится. А как вы думаете, какой стал вкус у воды? Попробуйте. (Солёная).

Вывод: солёная, растворяется в воде и меняет вкус воды

5 опыт: «Плавающее яйцо».

Ребята, солёная вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода солёная? (Нет, в речке вода пресная).

Воспитатель: верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать? Хотите это проверить? (Да).

Опускаю яйцо стакан с пресной водой, яйцо утонуло. Опускаю яйцо в стакан с соленой водой, яйцо не тонет. Что мы определили? (Соленая вода выталкивает предметы) В море вода соленая, поэтому там легко плавать.

Вывод: соленая вода выталкивает предметы.

Уважаемые исследователи, мы так много провели несколько опытов с солью, предлагаю повторить, что мы узнали о соли. (Она белая, сыпучая, состоит из кристаллов, без запаха, солёная, растворяется в воде и меняет вкус воды). (Воспитатель выставляет на мольберте карточки -схемы «Свойства соли»).

-А сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка.

вопросы,
делятся
мнениями,
делают выводы

Совместная
деятельность
педагога с
детьми.

Ответы детей

Худ.слово
(физкультминут
ка)

Показ
презентации
Вопросы
Игровой

Я прошу вас в круг всех встать,
И задания выполнять.
Все дышите! Не дышите!
Всё в порядке? Отдохните!
Вместе руки поднимите!
Превосходно, опустите!
Наклонитесь, разогнитесь,
На носочки поднимитесь!
Приседайте, выпрямляйтесь,
Встаньте прямо – улыбайтесь!
Каждый весел и здоров.
И к исследованиям готов!
- Скажите мне исследователи, у кого мы можем узнать еще что-нибудь о соли? (Воспитатель показывает карточку-схему «Спросить у взрослого»-5).

Игра «Специальный корреспондент»
Дети подходят с микрофонами к гостям:
– Скажите, пожалуйста, что такое Соль?
– Скажите, пожалуйста, какая бывает соль? соль пищевая (каменная), йодированная, крупного и мелкого помола
– А вы не подскажите, для чего она нужна?
– В какой воде соль растворяется быстрее, в горячей или холодной? (в горячей)
-Скажите, пожалуйста, а где мы можем купить соль?
Показывает карточку-схему «Связаться со специалистом»-6
А сейчас мы с вами позвоним, Надежде Геннадьевне,

Выполняют
движения в
соответствии с
текстом

Спросить у
взрослого
Дети в роли
корреспондентов
берут интервью у
взрослых, а
взрослые делятся
своими знаниями
о применении
соли

		«Здравствуйте, к вам обращаются за помощью воспитанники старшей группы детского сада №2 «Светлячок». Мы проводим исследование по теме «Соль». Что бы вы могли рассказать о соли?»	
Рефлексивно-оценочный (1-3 мин)	Словесный, взаимодействие с детьми.	<p>Ребята, чем мы сегодня занимались?</p> <p>Предлагаю занести результаты наблюдений в таблицу, чтобы потом отправить их ЛУНТИКУ. Согласны? (дети заносят результаты опытов в таблицу повторить, что мы узнали о соли. (Она белая, сыпучая, состоит из кристаллов, без запаха, солёная, растворяется в воде и меняет вкус воды)).</p> <p>- Вам понравилось быть исследователями? Что было особенно интересным?</p> <p>- А трудно было проводить самостоятельно опыты?</p> <p>-Кому и что вы расскажете о нашей лаборатории?</p> <p>-Вы хотели бы ещё раз стать исследователями и вернуться в лабораторию, чтобы сделать новые открытия?</p> <p>Ребята, за то, что вы были замечательными исследователями, за вашу любознательность я дарю вот такие медали. Молодцы!</p>	Обсуждение полученных знаний.

