

Консультация на тему: *«Особенности речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»*

Сегодня наш разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека - речи. Тема нашего собрания: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста».

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Многие дети на пороге школы испытывают серьезные трудности в речи: они не могут что-то объяснить, доказать, правильно построить предложение, рассуждения их порой бессвязные.

Какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу?

- Грамотной
- Понятной
- Выразительной
- Осмысленной
- Богатой

А что же получается на самом деле?

Наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – у некоторых большая редкость. Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем.

С какими проблемами мы можем столкнуться перед школой?

Это бедная речь с односложными предложениями, неумение составлять правильные предложения, объединять их в рассказ, не выразительная речь, плохая дикция, нарушенное звукопроизношение, сниженный фонематический слух.

Огромную роль при формировании правильной речи играет **развитие мелкой моторики**. Мелкая моторика — это точные и тонкие движения пальцев руки. Почему для детей так важно развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Дети могут выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом. Предлагаем вашему вниманию игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

Месим тесто

Насыпьте в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли.

Ребенок должен запустить туда руки и изобразить, будто месит тесто, приговаривая:

Кукле булки я пеку,
В миску молока налью,
Много высыплю муки,
Будут кукле пироги.

Картина из пластилина.

Цель: развитие точности движений, цветового восприятия, внимания.

Материалы: пластилин, листики с контурами будущих картин.

Предложите малышам заполнить картину пластилиновыми шариками. Их нужно будет лепить и расплющивать таким образом, чтобы заполнить внутреннюю часть рисунка.

Золушка.

Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания, усидчивости.

Материалы: контейнеры, рис, горох.

Злая мачеха не хотела отпускать Золушку на бал, пока она не отделит зернышки друг от друга. Поэтому нужно ей помочь и сложить горох в один контейнер, а рис в другой.

Известно, что игра является приоритетным видом деятельности ребёнка дошкольника. Ведь именно так он познаёт мир. С помощью игр, направленных на развитие речи, ребёнок приобретает навыки связной речи и речевого общения.

Сейчас я вам расскажу об играх, в которые можно играть дома.

Игры и игровые задания для развития речи детей дома.

Игра «Поймай - скажи».

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени. Поймавший мяч называет, что делает животное.

Образец: Корова - мычит;

лягушка - квакает;

кошка - мяукает;

волк - воет;

собака - лает;

тигр - рычит.

Ведущий называет какую - либо **профессию**. Поймавший мяч называет, что делает человек этой профессии.

Образец: Врач - лечит;

художник - рисует;

повар - варит;

пожарник - тушит;

плотник - строгаёт.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: учить детей подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы- антонимы.

Подобрать слова с противоположным значением.

Входить-выходить

Вбегать-выбегать

Прибегать-убегать,

Привозить-увозить,

Прилетать-улетать,

Приходить-уходить,

Подплывать-отплывать,

Закрывать-открывать,

Вставать-ложиться,

Говорить-молчать,

Мириться-сориться,

Надевать-снимать.

Правильная, выразительная речь – звуковой портрет человека. Даже, если у ребенка овладение произношением звуков идет нормально, то и тогда работа по звукопроизношению и над дикцией необходима, т.к. ясная и правильная речь — это залог успешного общения.

У многих взрослых и детей наблюдается смазанная, неясная речь. Это следствие вялых, неэнергичных движений губ и языка, малой подвижности нижней челюсти. Что мы делаем, когда хотим, чтобы окрепли мышцы наших рук и ног?

Выполняем зарядку, занимаемся физкультурой, ходим на массаж. В наших щеках, губах, языке тоже есть мышцы. Вот эти мышцы речевого аппарата мы можем тренировать с помощью артикуляционной гимнастики.

Язык главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима.

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

2. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.

3. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту». Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

4. Занятия артикуляционной гимнастикой позволят всем - и детям, и взрослым - научиться говорить правильно, четко и красиво.

Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить

их вместе с ребёнком, признаваясь ему: «Смотри у меня тоже не получается, давай вместе попробуем». Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и всё получится.

Занимайтесь с ребенком ежедневно по 3-4 минут. Необходимо начинать с простых упражнений и не следует предлагать ребенку более 2-3 упражнений за раз. Для каждой нарушенной группы звуков есть специальные упражнения, такие упражнения проводятся на индивидуальных логопедических занятиях. Но также есть упражнения, которые могут проделывать дети дома с родителями, а в детском саду с воспитателями.

При выполнении упражнения применяются различные игровые приемы: сказка, музыкальное сопровождение, красочные картинки.

В нашем детском саду функционирует логопедический пункт. Работа ведется по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- работа над грамматическим строем речи;
- развитие мелкой моторики, правильного речевого дыхания;
- развития связной речи.

В первую очередь в нем коррекционную помощь получают дети подготовительных групп.

Общаясь с ребёнком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребёнка и о его близких, об увлекательных прогулках в природу, за город и т.д. Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для его развития.

Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспоминали, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным. Всего вам доброго.

