

**Тематический план ООД в подготовительной группе
на 2021-2022 учебный год
Образовательная область «Познавательное развитие»
ФЭМП в подготовительной группе.**

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

ФЭМП в подготовительной группе.

Методическая литература.

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. - М.: Мозаика-синтез, 2012.

Месяц	Неделя	№ ООД, стр.	Программное содержание
Сентябрь	3-я неделя	№ 1, стр.18	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.19	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№3, стр.21	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		№4, стр.22	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Познакомить с цифрой 8.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Октябрь	1-я неделя	№5, стр.24	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
		№6, стр.26	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	2-ая неделя	№ 1, стр.28	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
		№2, стр.30	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3-я неделя	№3, стр.33	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		№4, стр.34	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
4-ая	№5,		

	неделя	стр.36	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
		№6, стр.39	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
	5-я неделя	№7, стр.42	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		№8, стр.45	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	1-я неделя	№ 1, стр.47	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.49	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти

			<p>предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
2-ая неделя	№3, стр.52		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	№4, стр.54		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3-я неделя	№5, стр.56		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№6, стр.59		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4-ая неделя	№7, стр.62		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	№8, стр.64		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины

			<p>условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	1-я неделя	№ 1, стр.66	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
		№2, стр.69	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	2-ая неделя	№3, стр.71	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. •
		№4, стр.73	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	3-я неделя	№5, стр.76	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
		№6, стр.77	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность

			временных интервалов в пределах 5 минут. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№7, стр.80	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
		№8, стр.83	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	1-я неделя	№ 1, стр.85	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.88	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.90	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№4, стр.92	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
		№5, стр.94	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	4-ая неделя	№6, стр.96	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.97	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Февраль	1-я неделя	№8, стр.99	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.101	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.102	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
		№3, стр.106	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
	3-я неделя	№4, стр.108	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические

			<p>задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
		№5, стр.111	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
	4-ая неделя	№6, стр.113	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.115	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Март	1-я неделя	№8, стр.117	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.119	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	2-ая неделя	№2, стр.122	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание.
		№3, стр.125	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	3-я неделя	№4, стр.127	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
		№5, стр.129	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	4-ая неделя	№6, стр.131	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
		№7, стр.133	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель	1-я неделя	№8, стр.135	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

		№ 1, стр.137	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.139	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.142	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№4, стр.144	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№5, стр.146	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4-ая неделя	№6, стр.148	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№7, стр.149	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	5-ая неделя	№8, стр.151	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		С.154-157	Май Работа по закреплению пройденного материала.

Образовательная область «Речевое развитие» Перспективное планирование по развитию речи

Методическое обеспечение:

1. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», В.В.Гербова, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Сентябрь

№	Тема		Программное содержание	Литература
1	Подготовишки. «Составление рассказа по картине «В школу».	1	Побеседовать с детьми, о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам школа, осень	В.В.Гербова, стр14
2	Летние истории		Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш». Помогать, детям, составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова, стр.16
3	Звуковая культура речи	1	Выяснить, как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова, стр16
4	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	1	Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	В.В.Гербова, стр.23
5	Для чего нужны стихи		Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи, читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихи.	В.В.Гербова, стр.17
6	Лексико – грамматические упражнения	1	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В.Гербова, стр.18

7	Пересказ итальянской сказки « Как осёл петь перестал»		Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова Стр.24
8	Рассказ о А.С Пушкине		Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	В.В.Гербова Стр.25

Октябрь.

№	Тема		Программное содержание	Литература
1	Лексико-грамматические упражнения	1	Активизировать речь детей	В.В.Гербова, стр.26
2	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»		Помочь запомнить новое стихотворение	В.В.Гербова, стр.27
3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять порядок и количество слов в предложении.	В.В.Гербов, стр.28
4	Русские народные сказки		Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	В.В.Гербова, стр.30
5	Вот такая история	1	Помогать, детям, составлять рассказ из личного опыта.	В.В.Гербова Стр.31
6	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»		Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова, стр.32
7	На лесной поляне		Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В.Гербова, стр.33
8	Небылицы - перевёртыши	1	Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами. Вызвать желание составлять свои небылицы.	В.В.Гербова, стр.34

Ноябрь

№	Тема		Программное содержание	Литература
1	Сегодня так светло кругом		Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова, стр.35
2	Осенние мотивы		Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова, стр.36
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.		Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В.Гербова, стр.37
4	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»		Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	В.В.Гербова, стр.39

5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В.Гербова, стр.40
6	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой.	В.В.Гербова, стр.41
7	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В.Гербова, стр.41
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь –ка из окошка»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова, стр.42

Декабрь.

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Лексические игры и упражнения	Активизировать и обогащать речь детей.	В.В.Гербова, стр.44
2	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В.Гербова, стр.46
3	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	В.В.Гербова, стр.45
4	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Активизировать речь детей. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с новыми произведениями.	В.В.Гербова, стр.47
5	Тяп и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, стр.48
6	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей с новой сказкой	В.В.Гербова, стр.49
7	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, стр.49
8	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В.Гербова, стр.51

Январь.

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова, стр.50
2	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В.Гербова, стр.54

3	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова, стр.55
4	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова, стр.55
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	В.В.Гербова, стр.56
6	Чтение сказки С Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомит детей с новой сказкой.	В.В.Гербова, стр.57

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Чтение русской народной сказки «Никита – Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с новой сказкой. Помочь определить сказочные эпизоды в сказки.	В.В.Гербова, стр.58
2	Работа по сюжетной картине.	Учить рассказывать по картине ,не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Знакомить с многозначностью слов.	О. С. Ушакова, стр. 163
3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слоги на слова с открытыми слогами на части.	В.В.Гербова, стр.58
4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В.Гербова, стр.60
5	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова Стр.61
6	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Рассказывать связно, полно и выразительно ,четко выстраивать композицию рассказа.	В.В.Гербова, стр.62
7	Чтение рассказа Е.Воробьева « Обрывок провода»	Обогатить литературный опыт детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В.Гербова, стр.62
8	Повторение пройденного материала		В.В.Гербова, стр.63

Март

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое	В.В.Гербова. Стр.64

	Подготовка к обучению грамоте	восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	
2	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова Стр.63
3	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Стр.65
4	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить со стихотворением, упражнять в выразительном чтении.	В.В.Гербова. Стр66
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Стр.67
6	Чтение стихотворений о весне «Весна идёт, весна дорогу»	Чтение стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова Стр.68
7	Лохматые пернатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова Стр.70
8	Чтение былины «Садко»	Познакомить с былиной.	В.В.Гербова, Стр.71

Апрель.

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить, сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова. Стр.71
2	Чтение сказки «Снегурочка»	Вспомнить с детьми сказку, познакомить с образом Снегурочки.	Стр.71
3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова Стр74
4	Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову. Активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	В.В.Гербова, Стр.71
5	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова. Стр71

6	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В.Гербова, Стр72
7	Тема: Пересказ рассказа: «Лиса и козёл».	Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора, в лицах.	В.В.Гербова Стр.75
8	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь вспомнить знакомые сказки.	В.В.Гербова, Стр.76

Май

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова	В.В.Гербова. Стр78
2	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В.Гербова, Стр.76
2	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.	В.В.Гербова. Стр.79
3	Лексико - грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, Стр.80
4	Тема: Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно, правильно строить предложения.	В.В.Гербова, Стр.81
5	Повторение	Повторение пройденного материала	В.В. Гербова. Стр. 81

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перспективное планирование по изобразительной деятельности (Т.С. Комарова)

Методическое обеспечение:

1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014

Сентябрь

«День знаний» «Осень»	«Что мы видели на празднике»
	«Декоративное рисование на квадрате», стр.35
	«Золотая осень», стр.38
	«Красивый осенний листок», стр. 40
	«Кукла в национальном костюме», стр. 37
	«На чем люди ездят», стр.40

Октябрь

«Мой город, моя страна, моя планета»	«Мы гуляем с мамой в парке», стр.45
	Рисование декоративное «Городецкие цветы». Стр.47
	«Транспорт в нашем поселке»
	Декоративное рисование «Хохломской узор»
	«Поздняя осень», стр.48
	Рисование декоративное «Гжельская посуда»
	Рисование декоративное «Украсим фартучек»
	Домашнее животное», стр.41

Ноябрь

«День матери»	«Легковые автомобили»
	«Моя мама - самая красивая»
	Рисование декоративное «Узор на полосе»
	Рисование иллюстраций к сказке Мамина – Сибиряка «Серая шейка»
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.58
	«Как мы играли в детском саду», стр.55
	Рисование декоративное «Синие узоры».
	«Моё любимое животное»

Декабрь

«Животные и птицы наших лесов» «Новый год»	«Синички»
	Рисование декоративное «Красивая ёлочная игрушка – шарик на еловой ветке»:
	«Волшебная птица», стр.61
	Рисование декоративное «Волшебные листья и ягоды»
	«Зимний пейзаж», стр.67
	«Добрый дедушка Мороз», стр.66
	«Сказка о царе Салтане», стр.65
	«По замыслу»

Январь

«Зима. Зимние забавы»	«Новогодний праздник в детском саду», стр.68
	Рисование декоративное «Хохломские ложки»
	«Я рисую сказку»
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах, стр.72
	«Идет волшебница зима...»
	«Иней покрыл деревья», стр.73

Февраль

«Транспорт» «День защитника Отечества»	«Конек – горбунок», стр. 81
	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи. Стр.77
	«Наша армия родная»
	Рисование декоративное «Сказочное дерево»
	«Корабли уходят в плавание»
	Рисование декоративное Красивый поднос»
	Рисование с натуры «Ваза с ветками».

Март

«Международный	Уголок групповой комнаты, стр.84
	По сказке «Мальчик с пальчик», стр.86

женский день»	Рисование декоративное (по дымковской игрушке), стр.60
	« Нарисуй, что хочешь, красивое», стр.85
	«Кем ты хочешь быть», стр.88
	«Русские матрешки», Н.Ф.Штейнле, стр.96
	«Рисуем по шаблону», Г.Давыдова стр.68, 1ч.
	«Витражи для терема Весна», Г.Давыдова, стр. 58.1ч.
	«Синее чудо», Н.Ф.Штейнле, стр.95

Апрель

«Весна» «День космонавтики»	«Весна на улице»,
	Рисование декоративное «Композиция с цветами, стр.92
	На далекой, неизведанной планете» Г.Давыдова,2ч.. стр.45
	«Мой любимый сказочный герой», стр.90
	«Обложка для книги сказок», стр.92
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи), стр.93
	«Субботник», стр.94
	Рисование «Разноцветная страна», стр.96

Май

«День Победы»	«Первомайский праздник в поселке», стр.97
	«Праздничный салют», Г.Давыдова стр.48, 1ч.
	«Цветущий сад», стр.98
	«Родная страна», стр.102
	«Весна», стр.99
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»), стр.101

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лепка. Аппликация. (Т.С. Комарова)

Методическое обеспечение:

- 1.«Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет». Т.С.Комарова;
2. Ко м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Сентябрь

«День знаний» «Осень»	Лепка «Фрукты», стр.34
	Аппликация «Осенний ковер», стр. 39
	Лепка «Корзина с грибами», стр.36

Октябрь

«Мой город, моя страна, моя планета»	Аппликация «Ветка рябины».
	Лепка «Девочка играет в мяч», стр.44
	Аппликация «Ёжик делает запасы»
	«В лесочке выросли грибочки», стр.36

Ноябрь

«День матери»	Аппликация «Рыбки в аквариуме»
	Лепка. «Матрешка»
	Лепка по замыслу стр. 56
	Лепка «Барыня»,
	Лепка «Птица»,

Декабрь

«Животные и птицы наших лесов» «Новый год»	«Ажурная снежинка»
	Лепка «Ежик»
	Аппликация «Веселый новогодний хоровод», стр.64
	Лепка «Дед Мороз», стр.66

Январь

«Зима. Зимние забавы»	Лепка «Лыжник», стр. 70
	Аппликация. По замыслу, стр.73
	Лепка «Петух», стр. 75

Февраль

«Транспорт» «День защитника Отечества»	Аппликация «Маленький солдат», А.Н. Малышева, стр.114
	Лепка «Пограничник с собакой», стр.76
	Аппликация «Корабли на рейде», стр.74
	«По замыслу», стр.79

Март

«Международный женский день»	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы», стр.82
	Лепка «Декоративная пластина, стр. 87
	Аппликация «Новые дома на нашей улице», стр.87
	Лепка «Царевна лягушка», стр.85
	Аппликация «Радужный хоровод, стр.88

Апрель

«Весна» «День космонавтики»	Лепка «Персонаж любимой сказки», стр. 89
	Аппликация «Полет на Луну», стр.90
	Лепка по замыслу, стр.94
	Аппликация из геом. Форм «Мышка», стр.91

Май

«День Победы»	Лепка «Доктор Айболит и его друзья», стр.97
	Аппликация с натуры «Цветы в вазе», стр.98
	Лепка «Черепашка», стр.99
	Аппликация «Белка под елью», стр.100

**Перспективное планирование
по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе**

Методическое обеспечение

- 1.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- 2.О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»
3. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

Сентябрь

Тематические блоки	Темы занятий, методическое
---------------------------	-----------------------------------

	обеспечение
	Дата
«День знаний» «Осень»	

Октябрь

«Мой город, моя страна. Моя планета»	Труд взрослых. «Откуда хлеб пришел»
	«Путешествие в осенний лес»
	«Царство растений – грибы»
	. «В мастерской художника -модельера»

Ноябрь

«Продукты питания»	« Путешествие в прошлое книги»
	«Соблюдаем режим дня», стр. 31 К.Ю.Белая
	«Сравнение диких и домашних животных»
	«Москва – столица России»

Декабрь

«Животные и птицы наших лесов» «Новый год»	«Зимующие птицы»
	«Для чего зайцам нужны волки?»
	«Откуда елка к нам пришла»
	Безопасность. «Небезопасные зимние забавы».

Январь

«Зима» «Зимние забавы»	«Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома»
	«Еда полезная и вредная»
	«Игры зимой»
	«Две вазы», стр.42

Февраль

«Транспорт» «День защитника Отечества» Военные профессии	«Все работы хороши – выбирай на вкус»
	«От пещеры до небоскреба»
	«Широкая Масленица»
	«Правила безопасного поведения на улице»

Март

«Международный женский день»	«Мамы разные нужны – мамы разные важны»
	«Знатоки», стр.47
	«Библиотека, стр.43
	«Безопасное поведение на природе», стр.47

Апрель

«День космонавтики» «Весна»	«Путешествие в прошлое счетных устройств», 51
	«Космос», стр.53
	«Опасные насекомые», стр.49
	«Правила поведения при общении с животными», стр.56

Май

«День Победы»	«Они сражались за Родину»

**Образовательная область «Физическое развитие»
Перспективное планирование
по физической культуре в подготовительной группе.**

Методическое обеспечение:

1. *Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа Л.И. Пензулаева; МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Время проведения	Наглядные пособия и технические средства	Литература
1.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	2	1 неделя сентября	Мячи, скамейки, кирпичики.	Стр. 10-11
2.	Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1	1 неделя сентября	Мешочки.	Стр.12
3.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции ; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не касаясь его.	2	2 неделя сентября	Флажки, мячи, стойки, шнуры.	Стр.12-14
4.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В прокатывании мячей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	1	2 неделя сентября	Обручи.	Стр.15
5.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентиров- кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	2	3 неделя сентября	Мячи. скамейки, «удочка»	Стр.16-17
6.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	1	3 неделя сентября	Кубики, мячи.	Стр.17
7.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по	2	4 неделя сентября	Скамейки, обручи, шнуры	Стр.17-19

	гимнастической скамейке с выполнением заданий . Повторить прыжки через шнуры.				
8.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя , упражнении в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	1	4 неделя	Мячи.	Стр.19
9.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	2	1 неделя октября	Кегли ,скамейки , малый мяч.	Стр.21-23
10.	Упражнять детей в ходьбе и беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.	1	1 неделя октября	Мячи, мешочки с мячом.	Стр.23
11.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	2	2 неделя октября	Бруски, скамейки ,маты ,мячи.	Стр.23-24
12.	Повторить бег в среднем темпе (до 1,5 минут); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	1	2 неделя октября	Обручи, мешочки, веревка.	Стр.25
13.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании, упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2	3 неделя октября	Гимнастические скамейки, мячи, рейка.	Стр.25-27
14.	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя ;развивать точность в упражнениях с мячом.	1	3 неделя октября	Мячи.	Стр.27-28
15.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения .Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	2	4 неделя октября	Мячи, кирпичики, «удочка»	Стр.28-29
16.	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе.; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	1	4 неделя октября	Мячи, ленточки.	Стр29-30
17.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату(или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить упражнения с мячом.	2	1 неделя ноября	Канат, шнур ,мячи.	Стр.31-33
18.	Закреплять навык ходьбы,	1	1 неделя	Мячи, бруски.	Стр.33

	перешагивание через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.		ноября		
19.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	2	2 неделя ноября	Короткая скакалка, гимнастические скамейки, мячи.	Стр.33-35
20.	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	1	2 неделя ноября	Мячи, кубики	Стр.35
21.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами (кубиками 6-8), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании.	2	3 неделя ноября	Кубики, дуги, мячи.	Стр.35-37
22.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	1	3 неделя ноября	Шнур, кубики.	Стр.37-38
23.	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного про лета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	2	4 неделя ноября	Гимнастическая стенка, веревка, мяч, гимнастическая скамейка.	Стр.38-39
24.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	1	4 неделя ноября	Мяч, обручи.	Стр.40
25.	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием) Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	2	1 неделя декабря	Мешочки, скамейки, мячи, скамейки	Стр.41-42
26.	Повторить ходьбу в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1.5 минут); повторить упражнения в равновесии, прыжках, с мячом.	1	1 неделя декабря	Кегли, мячи, скакалки.	Стр.42-43
27.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге поочередно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	2	2 неделя декабря	Гимнастическая палка, мячи, ленточки.	Стр.43-44

28.	Упражнять детей в ходьбе по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя ; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	1	2 неделя декабря	Кубики, обручи.	Стр.45
29.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	2	3 неделя декабря	Мячи, скамейки, рейка.	Стр.46-47
30.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие.	1	3 неделя декабря	Мячи, кегли.	Стр.47-48
31.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по –медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	2	4неделя декабря	Скамейки, мешочки, скакалка.	Стр.48-48
32.	Упражнять детей ходить и бегать между предметами; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность	1	4 неделя декабря	Мешочки.	Стр.50-51
33.	Повторить ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	2	1 неделя января	Гимнастические палки, скамейки, мешочки, мячи.	Стр.50-52
34.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке, провести подвижную игру «Два Мороза».	1	1 неделя января	Мешочки, санки (по погоде)	Стр.52-53
35.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук ; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	2	2 неделя января	Кубики, мячи.	Стр.53-54
36.	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровые задания в метании снежков (мешочков) на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	1	2 неделя января	Мешочки	Стр.55
37.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	2	3 неделя января	Мячи малые, шнур, гимнастическая скамейка	Стр.55-57
38.	Упражнять детей в ходьбе между	1	3 неделя	Шайбы,	Стр.57

	предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание на санках.		января	клюшки, санки.	
39.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	2	4 неделя января	Скакалки, скамейки.	Стр 58-59
40.	Повторить ходьбу между предметами (постройками), упражнять в скольжении; разучить игру «По местам».	1	4 неделя января	Кубики.	Стр59
41.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола прыжках: повторить упражнения в прыжках; повторить упражнения бросания мяча, развивая ловкость и глазомер.	2	1 неделя февраля	Обручи, гимнастическая скамейка, короткие шнуры.	Стр.60-61
42.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое упражнение с прыжками.	1	1 неделя февраля	Веревка.	Стр.61-62
43.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу).; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье обруч (или под дугу).	2	2 неделя февраля	Мячи, дуги.	Стр.62-63
44.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; игровые упражнения.	1	2 неделя февраля	Санки.	Стр.63-64
45.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	2	3 неделя февраля	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки.	Стр.64-65
46.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий ; повторить игровые упражнения.	1	3 неделя февраля	Кубики, мешочки.	Стр. 65-66
47.	Упражнять детей в колонне по одному с выполнением заданий на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки.	2	4 неделя февраля	Обручи, мешочки, гимнастическая стенка.	Стр.66-67
48.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровые упражнения с метанием мешочков с прыжками.	1	4 неделя февраля	Мешочки, кубики.	Стр.67

49.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	2	1 неделя марта	Малый мяч, гимнастическая скамейка, мячи, веревка.	Стр.73-74
50.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	1	1 неделя марта	Мячи	Стр.74-75
51.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании, задании с мячом.	2	2 неделя марта	Флажки, короткие скакалки, веревка.	Стр.75-76
52.	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	1	2 неделя марта	Мешочки.	Стр.76-77
53.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	2	3 неделя марта	Палка, мешочки, гимнастическая скамейка.	Стр.77-78
54.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом.	1	3 неделя марта	Мячи.	Стр.79-80
55.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки.	2	4 неделя марта	Мячи, скакалки.	Стр.80-81
56.	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	1	4 неделя марта	Мячи.	Стр.81
57.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	2	1 неделя апреля	Малые мячи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи, скакалка.	Стр.82-83
58.	Повторить игровое упражнение с бегом, игровые упражнения с мячом, с прыжком.	1	1 неделя апреля	Набивные мячи, обручи, мешочки.	Стр.83
59.	Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	2	2 неделя апреля	Песочная яма, мячи, шнур.	Стр.84-85
60.	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	1	2 неделя апреля	Мячи.	Стр.85
61.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в ползании, в равновесии.	2	3 неделя апреля	Мешочки, гимнастическ е скамейки, кубики, скакалки.	Стр.84-87
62.	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	1	3 неделя апреля	Мячи.	Стр.87-88

63.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	2	4 неделя апреля	Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.	Стр.88-89
64.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	1	4 неделя апреля	Мячи.	Стр.89
65.	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	2	1 неделя мая	Гимнастическая скамейка, малые мячи.	Стр.89-91
66.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	1	1 неделя мая	Скакалка, мячи.	Стр.91
67.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	2	2 неделя мая	Мячи, обручи.	Стр.91-92
68.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	1	2 неделя мая	Мячи.	Стр.93
69.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	2	3 неделя мая	Мешочки.	Стр.93-94
70.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	1	3 неделя мая	Кубики.	Стр.95-96
71.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	2	4 неделя мая	Гимнастическая скамейка, мешочки, палки, кирпичики.	Стр.95-96
72.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием	1	4 неделя мая	Скакалка, мячи.	Стр.91
73.	ИТОГО	108			