Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Воротынский детский сад №4 «Солнышко»

Организованная образовательная деятельность в средней группе по речевому развитию на тему: «Какая бывает зима» (Составление описательного рассказа о зиме с использованием мнемотаблицы).

2020г

Образовательная область «Речевое развитие» и интеграцией областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: развивать связную речь через обучение рассказыванию при помощи мнемотаблиц.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать заботливое отношение и любовь к природе, отзывчивость, доброжелательность;
- воспитывать навыки самостоятельности, инициативности и сотрудничества;
- воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.

Развивающие:

- Продолжать развивать связную речь детей;
- развивать творческое воображение, логическое мышление.

Образовательные:

- Закреплять и расширять словарь детей по теме «Зима»;
-формировать умения у воспитанников составлять описательный рассказ о зиме, используя мнемотаблицу;
- закреплять умение отгадывать загадки;
- расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя алгоритмы.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Активизация словаря: снег-снежок, сосулька-сосулечка, мороз-морозец, дерево-деревце, ветер-ветерок, горка-горочка, лед-ледок, зима-зимушка, санки-саночки, воздушный, блестящий, хрустящий, ажурная, пушистая.

Формы реализации детских видов деятельности: диалог, дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры с движениями, общение с игровым персонажем, отгадывание загадок, рассматривание мнемотаблицы, конструирование снежинок, восприятие музыки.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Зима», снежинки с заданиями, ведерко, магнитная доска, магниты, мяч, снежинки, мнемотаблицы.

ТСО: проектор, экран, ноутбук, аудиозапись «Времена года. Зима» П.И. Чайковский

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме «Зима»; наблюдения во время прогулки, экскурсий; беседа о характерных признаках зимы; чтение произведений художественной литературы о зиме; отгадывание загадок; разучивание коммуникативной игры «Здравствуйте»; составление рассказов по мнемотаблицам.

Содержание организованной образовательной деятельности

Методы и приёмы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Игровой	***1.Организационный момент.*** Становитесь, дети в круг. Коммуникативная игра «Здравствуйте». - Здравствуйте, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп. - Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ. -Здравствуйте, щёчки! Плюх, плюх, плюх. - Здравствуйте, губки! Чмок, чмок, чмок. - Здравствуй, мой носик! Бип, бип, бип. - Здравствуйте, все! - Здравствуйте!	Дети стоят в кругу. 3 раза хлопают в ладошки. 3 раза топают ножками. 3 раза слегка похлопывают по щекам. Качают головой. Гладят кончик носа. Протягивают руки вперед.
Вопросы Художественное слово (загадка)	***II. Основная часть*** Садитесь на стульчики. -Ребята, вы слышите? Что это? Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто же пожаловал к нам в гости. Кто догадается, о чем она, поднимите руку. «Дел у меня немало - я белым одеялом Всю землю укрываю, в лёд реки убираю, Белю поля, дома, а зовут меня. *(Зима)*	 Ответы детей Зима
Показ презентации	Показ слайда №1«Зима»	
Словесный метод Рассказ воспитателя с показом презентации	- Молодцы! Правильно, это зима и сегодня мы отправимся в гости к зиме. - Зимушка-зима – весёлое, чудесное, волшебное, сказочное время года. О зиме написано много стихов и песен. Внимательно посмотрите на экран и полюбуйтесь зимними пейзажами.	Дети рассматривают иллюстрации с зимними пейзажами
Показ презентации	Показ слайда №2	
Словесный метод Рассказ воспитателя с показом презентации	-Ребята, посмотрите, кто это прячется? -Как же он здесь оказался? Ведь зимой медведи спят. Ребята, но ему так хочется узнать, что бывает зимой. - Ребята, хотите помочь медвежонку узнать, что же бывает зимой? - Посмотрите, он принес с собой ведро, а там снежинки. Медвежонок предлагает нам поиграть с ними (достаю из ведерка снежинку, на ней задание)	Медвежонок Спать Да. Хотим
Показ презентации	Показ слайда №3	

Словесный метод ИКТ Игровой Вопросы	**Снежинка № 1.** Вот вам первая снежинка. И на ней задание. Вы скажите мне друзья, А какая бывает зима? **Игровое упражнение «Какая бывает зима?» (с использованием ИКТ слайд №4 «Чудо-дерево» и снежинки).** - За каждый правильный ответ, на дереве будет появляться снежинка. - Зима, какая? - Снег, какой? - Мороз, какой? - Снежинка, какая? -Лёд, какой? - Молодцы, вы знаете много красивых слов.	 Произносят определения Холодная, суровая, вьюжная, морозная, длинная, сказочная, волшебная, красивая. Белый, холодный, пушистый, воздушный, блестящий, хрустящий. Сильный, трескучий, злой. Красивая, маленькая, ажурная, белая, лёгкая, пушистая, красивая, прозрачная, холодная. Холодный, прозрачный, хрупкий.
Показ презентации	Показ слайда №3	

Здоровьесберегающие технологии	**Гимнастика для глаз *«Озорная снежинка»*.** - Чтобы ваши глазки не устали, мы проведем гимнастику для глаз. А поможет нам вот эта озорная снежинка. Встаем на ножки. Мы снежинку увидали, Со снежинкою играли (вытянуть снежинку вперед, сфокусировать на ней взгляд) Снежинка вправо полетела, Дети вправо посмотрели *(отводят снежинку вправо, следят взглядом)* Опять снежинка полетела, Глазки влево посмотрели *(отводят снежинку влево, следят взглядом)* Ветер снежинку вверх поднимал И на землю опускал *(следить за снежинкой движениями глаз вверх-вниз)* Глазки закрываем *(дети закрывают глаза)* - Глазки открываем.	Выполнение гимнастики для глаз, согласно указаниям воспитателя.
Игровой	***<u>Динамическая пауза.</u>*** - Наши глазки позанимались, пришло время и нам размяться. Выполняем вместе со мной, энергично и бодро. Слушаем внимательно. Физминутка 1, 2, 3, 4, 5 – хлопки Мы пошли зимой гулять – шаг на месте. Бабу снежную лепили – «лепить» комочки. Птичек крошками кормили – 3-мя пальчиками «кормим». С горки весело катались – присесть и руками описать круг. А потом в снегу валялись – покружились. Все снегу домой пошли – шаг на месте. Отряхнулись и зашли – отряхнуться. - Садитесь на стульчики.	Выполняют гимнастику по тексту.
Игровой Пересечение взглядов	**Снежинка № 2** **Игровое упражнение «Так бывает зимой?».** - Я буду произносить слова и словосочетания, если это бывает зимой - вы хлопаете в ладоши, если нет - сидите спокойно. Снегопад, метель, цветут цветы, идёт дождь, мороз, солнце, лёд, вьюга, снежинки, жара, падают листья, кругом сугробы, снеговик, горка, спеют ягоды.	Выполняют задание
	Снежинка № 3 Дидактическая игра **«Назови ласково» с мячом.** -Становитесь в круг.	Дети встают в круг.

	- Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково. Снег – сосулька – мороз – дерево – ветер – горка – лёд – холод – зима – санки- **Снежинка № 4** Мишка хочет, чтобы мы рассказали ему о зиме, Вы хотите, составить про неё рассказ?	Ловят и передают мяч, произнося слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. снежок сосулечка морозец деревце ветерок горочка ледок зимушка саночки
Беседа Вопросы	Подойдем с вами к доске и сядем на стульчики. (Выставляется схема) Мы расскажем, по каждой картинке и у нас получится интересный рассказ. - Что мы можем сказать о солнце зимой? -Дети, скажите, какая погода зимой? -Какое небо зимой? -Что происходит с реками зимой? -Что происходит зимой с деревьями? -Как одеваются зимой люди, чтобы не замерзнуть? -Как играют дети зимой?	Дети садятся на стульчики. Светит, но не греет. День короткий, а ночь длинная. Холодная, снежная, вьюжная. Пасмурное, холодное, серое, хмурое. Они замерзают. Они отдыхают, спят, укрывшись снегом. Надевают зимнее пальто и шубы, теплые шапки, варежки, шарф, валенки и теплые сапоги. Катаются на санках, лыжах, коньках, с горки. Играют в снежки, лепят снеговиков, строят крепость. Кормят животных. Развешивают кормушки для птиц.

	- Как люди помогают птицам и животным зимой? - Какой отмечают самый радостный и веселый праздник зимой?	Новый год.
Похвала Объяснение Показ Рассказы детей по мнемотаблицами Прием совместного рассказывания Рефлексия Похвала	- Молодцы, ребята много вы знаете о зиме! А сейчас я предлагаю вам составить рассказ о зиме. В этом нам помогут наши помощницы-таблицы. - Давайте вспомним, что рассказывать надо слева направо, используя все рисунки. - Каждая карточка - это новое предложение. - Рассказ должен быть полным, интересным. - Вы знаете, в рассказе должно быть начало. Например: К нам пришла зима. Наконец-то, наступила зима! - Затем идет основная часть. О чем говорится, что изображено. Кто желает быть составить рассказ о зиме? - Подойдите к столу и возьмите мнемотаблицу. -Максим, расскажи нам о зиме? Как называется твой рассказ? -Кто еще хочет рассказать о зиме? Ксюша нам расскажет о зиме. - Мишка сказал, что ему очень понравились ваши рассказы о зиме. Теперь медвежонок знает, какая бывает зима. Ребята, вы старались, рассказы были очень интересные, а Сережа, Саша поделятся своими рассказами на прогулке, мне очень интересно будет и вас послушать. За то, что вы помогли медвежонку, он хочет подарить вам снежные комочки - снежки, вот он, сколько налепил (в ведерке лежат снежки из ткани). Немного позже мы поиграем с вами в снежки. - Медвежонку пора в лес, спать до весны. III. Заключительная часть. - Ребята, вам понравилось играть с медвежонком? В какие игры понравилось играть? - Вы молодцы! Подведение итогов. - О каком времени года мы сегодня говорили? - С помощью чего мы составляли рассказы о зиме? - Помогли ли вам схемы во время запоминания? - Молодцы, интересные получились у вас рассказы!	Садятся на стульчики, рассматривают схему. Ребёнок по выбору рассказывает по одной из мнемотаблиц. Мой рассказ называется «Наступила зима!» Да. Слушают воспитателя, участвуют в диалоге. О зиме. Помогли